

PATVIRTINTA
Viešosios įstaigos
Telšių regioninio profesinio mokymo centro
tarybos (kolegialaus valdymo organo)
2026 m. rugpjūčio 20 d. posėdžio
protokolo Nr. CTK-4 nutarimu

VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS TELŠIŲ REGIONINIO PROFESINIO MOKYMO CENTRO

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2026-2030 METAMS

TELŠIAI, 2026

TURINYS

I.	ĮVADAS.....	3
II.	VEIKLOS APRAŠYMAS	3
III.	APLINKOS VEIKSNIŲ ANALIZĖ	4
IV.	MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS	9
V.	STRATEGINĖS VEIKLOS PERSPEKTYVA IR TIKSLAI	10
VI.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ RODIKLIAI	10
VII.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS, PRIEŽIŪRA IR STEBĖSENA.....	11
VIII.	PRIEDAI	12

IVADAS

Viešosios įstaigos Telšių regioninio profesinio mokymo centro strateginis planas 2026-2030 metams parengtas remiantis Centro penkių metų veiklos ataskaitų duomenimis, išanalizavus Centro bendruomenės poreikius, vidinės ir išorinės aplinkos veiksnius, darančius įtaką Centro veiklai, taip pat švietimo politikos pokyčius ir aktualiausius Europos bei nacionalinius strateginius dokumentus.

Viešosios įstaigos Telšių regioninio profesinio mokymo centro strateginio plano tikslai (Priedas Nr. 1. Strateginis žemėlapis):

- ✓ Didinti mokymo prieinamumą ir patrauklumą
- ✓ Vykdyti kokybišką ugdymą
- ✓ Plėsti paslaugas
- ✓ Pritaikyti ir įveiklinti infrastruktūrą
- ✓ Užtikrinti Centro žinomumą
- ✓ Veikti kompetentingai ir įsitraukiai komandai
- ✓ Užtikrinti Centro finansinį stabilumą.

VEIKLOS APRAŠYMAS

Viešoji įstaiga Telšių regioninio profesinio mokymo centras, trumpasis pavadinimas VšĮ Telšių RPMC (toliau – Centras) – viešoji įstaiga, teikianti pirminį ir tęstinį profesinį mokymą bei pagrindinį ir vidurinį ugdymą. Įstaiga įsteigta 1963 m. sausio 8 d. Įstaiga įregistruota Juridinių asmenų registre, juridinio asmens kodas – 190807514. Įstaigos dalininkai: Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – Valstybė), Šiaulių prekybos, pramonės ir amatų rūmai, Telšių rajono savivaldybė.

Centro buveinė – S. Daukanto g. 6b, Varniai, Telšių rajonas, LT-3318. Įstaiga turi Statybos sektoriaus praktinį mokymo centrą, kuris įsteigtas 2015 m. rugsėjo 1 d., adresu S. Daukanto g.17, Telšiai ir Suaugusiųjų skyrių, kuris įsteigtas 2020 m. rugsėjo 1 d., adresu S. Daukanto g. 17, Telšiai.

Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu ir kitais įstatymais bei įgyvendinamaisiais teisės aktais ir kitais Įstaigos veiklą ar jos veiklos aspektus reglamentuojančiais teisės aktais bei viešosios įstaigos Telšių regioninio profesinio mokymo centro Įstatais, patvirtintais 2025 m. birželio 10 d.

Įstaigos veiklos tikslas – tenkinti viešuosius interesus vykdant profesinio mokymo ir kitą švietimo veiklą, padėti asmeniui įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, kvalifikaciją ir (ar) kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį, padedančias jam įsitvirtinti ir konkuruoti kintančioje darbo rinkoje.

Telšių regioninio profesinio mokymo centro valdymas grindžiamas kolegialaus ir vienasmenio valdymo principais. **Centro valdymo struktūrą sudaro:**

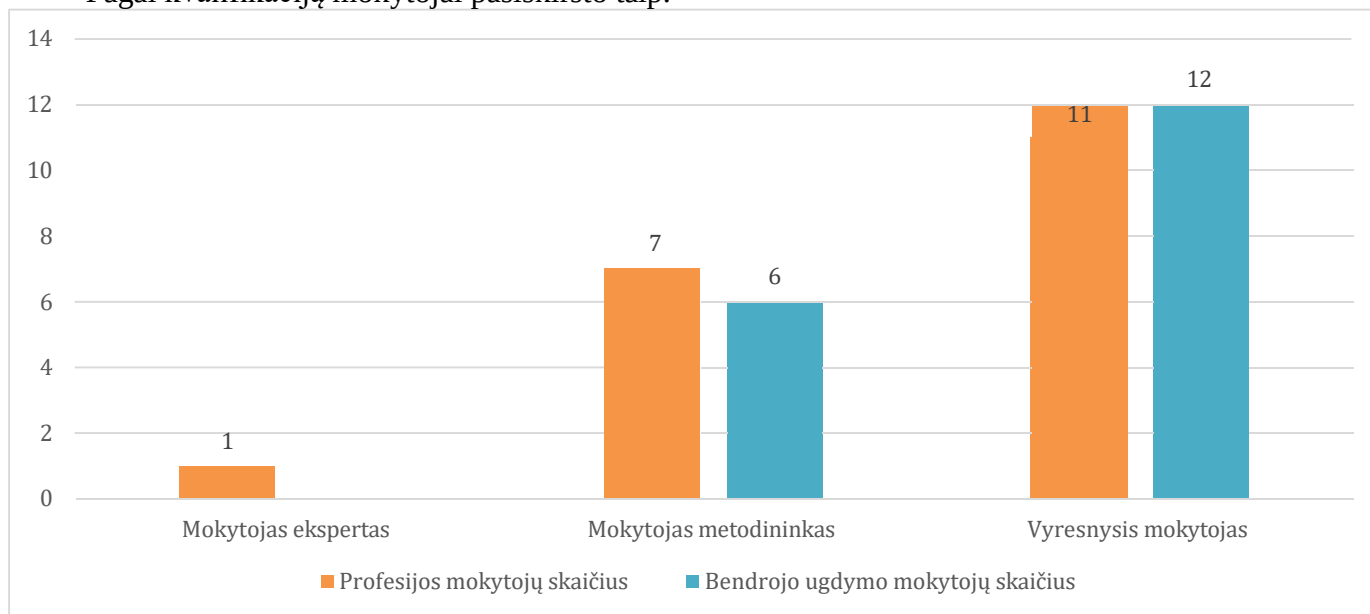
- Aukščiausias Centro valdymo lygmuo – įstaigos visuotinis dalininkų susirinkimas.
- Vienasmenis valdymo organas – įstaigos direktorius.
- Kolegialus Centro valdymo lygmuo – įstaigos kolegialus valdymo organas (KVO).
- Savivaldos Centro valdymo lygmuo – centro taryba (savivaldos institucija).

Centro direktoriui tiesiogiai pavaldūs du direktoriaus pavaduotojai (pavaduotojas ugdymui ir pavaduotojas infrastruktūrai), sektoriaus praktinio mokymo centro vadovas, profesinio mokymo skyriaus vedėjas, projektų vadovas, mokymo dalies administratorius, sekretorius, personalo

specialistas, archyvaras, vyriausiasis buhalteris. Kiti Centro padaliniai ir/ar pareigybės tiesiogiai pavaldūs direktoriaus pavaduotojams (Priedas Nr. 2. VšĮ Telšių RPMC valdymo struktūra).

2025 m. pabaigos duomenimis, Centre dirba 93 darbuotojai: 30 profesijos mokytojų, 21 bendrojo ugdymo mokytojas, 35 ūkio priežiūros ir remonto funkcijas atliekantys darbuotojai. Švietimo pagalbą mokiniams teikia 2 socialiniai pedagogai (1 et.), 1 specialioji pedagogė (0,25 et.), 1 mokinio padėjėja (0,5 et.), 1 psichologė (0,5 et.), 1 karjeros specialistė (0,64 et.), bendrabutyje mokinių veiklas koordinuoja 1 bendrabučio auklėtoja.

Pagal kvalifikaciją mokytojai pasiskirsto taip:



III. APLINKOS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Remiantis Viešosios įstaigos Telšių regioninio profesinio mokymo centro 2021-2025 metų strateginio plano ir metinių veiklos ataskaitų kryptimis, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2050“, Švietimo plėtros programa 2021–2030 m., Profesinio mokymo įstatymo nuostatomis bei Europos Sąjungos profesinio mokymo politika (Osnabruko deklaracija, Europos įgūdžių darbotvarkė), Centro veiklos kokybės analizėmis, konsultacijų su socialiniais partneriais išvadomis galima išskirti šiuos teigiamus ir neigiamus išorės veiksnius, darančius įtaką profesiniam mokymui ir Telšių regioninio profesinio mokymo centro veiklai.

Teigiami išorės veiksniai

Darbo rinkos ir ekonominiai veiksniai

1. Didėjantis kvalifikuotų darbuotojų poreikis regione ir šalyje

Lietuvos darbo rinkoje išlieka aukšta kvalifikuotų specialistų paklausa inžinerijos, transporto, statybos, energetikos, paslaugų ir žemės ūkio sektoriuose. Tai sudaro palankias sąlygas profesinio mokymo centrams plėsti mokymo programas ir užtikrinti absolventų įsidarbinamumą.

2. Žaliosios ir skaitmeninės ekonomikos plėtra

Europos Sąjungos ir Lietuvos ekonomikos transformacija skatina naujų kompetencijų poreikį. Tai sudaro galimybes Telšių RPMC plėtoti inovatyvias mokymo programas ir modernizuoti mokymo bazę.

3. Auganti perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo paklausa

Spartūs technologiniai pokyčiai didina suaugusiųjų poreikį įgyti naujas profesines kompetencijas. Profesinio mokymo centrai tampa svarbiais visą gyvenimą trunkančio mokymosi paslaugų teikėjais.

Socialiniai ir demografiniai veiksniai

1. Visuomenės požiūrio į profesinį mokymą gerėjimas

Didėja profesinio mokymo prestižas, o praktinių kompetencijų ir greitesnio įsidarbinimo galimybės tampa svarbiu jaunimo ir suaugusiųjų pasirinkimo kriterijumi. Tai stiprina profesinio mokymo centrų pozicijas švietimo sistemoje.

2. Visą gyvenimą trunkančio mokymosi kultūros stiprėjimas

Nacionaliniuose ir ES dokumentuose akcentuojamas nuolatinis kompetencijų atnaujinimas. Tai didina suaugusiųjų dalyvavimą profesiniame mokyme ir sudaro galimybes plėsti modulines bei tęstinio mokymo programas.

3. Socialinės įtraukties stiprinimas

Profesinis mokymas tampa svarbia priemone mažinant socialinę atskirtį, integruojant įvairias socialines grupes, mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, ir darbo rinkoje pažeidžiamus asmenis. Ši kryptis atitinka ir Telšių RPMC strateginius tikslus.

4. Regiono ekonominės specializacijos išsaugojimas

Telšių regionui būdingi statybos, metalo apdirbimo, transporto, paslaugų sektoriai išlaiko specialistų poreikį, todėl profesinio mokymo centras gali efektyviai tenkinti vietos bendruomenės poreikius.

Politiniai ir instituciniai veiksniai

1. Stipri valstybės politika profesinio mokymo srityje

Lietuvos švietimo plėtros programoje ir kituose strateginiuose dokumentuose profesinis mokymas įvardijamas kaip vienas svarbiausių darbo rinkos poreikių tenkinimo instrumentų. Tai užtikrina ilgalaikį sektoriaus prioritetiškumą.

2. Europos Sąjungos finansavimo galimybės

ES fondų investicijos sudaro sąlygas atnaujinti infrastruktūrą, įsigyti modernią mokymo įrangą, vykdyti tarptautinius projektus ir stiprinti pedagogų kompetencijas.

3. Profesinio mokymo ir verslo partnerystės stiprinimas

Europos ir Lietuvos dokumentuose akcentuojamas darbdavių įtraukimas į profesinio mokymo turinio kūrimą, praktinio mokymo organizavimą ir kompetencijų vertinimą. Tai didina mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams.

4. Regioninės plėtros prioritetų suderinamumas

Telšių regiono plėtros plane numatytos priemonės ekonominiam konkurencingumui, užimtumui ir žmogiškųjų išteklių stiprinimui sudaro palankią institucinę aplinką Telšių RPMC veiklai.

Technologiniai ir inovacijų veiksniai

1. Skaitmenizacijos plėtra

Skaitmeninės technologijos leidžia diegti pažangius mokymo metodus, virtualias mokymosi aplinkas, simuliacines programas ir mišrų mokymąsi. Tai didina mokymo prieinamumą ir kokybę.

2. Pramonės technologijų diegimas

Automatizavimo, robotizavimo, dirbtinio intelekto ir išmaniųjų gamybos sistemų plėtra kuria naują kvalifikacijų paklausą ir skatina profesinio mokymo programų atnaujinimą.

3. Inovatyvios mokymo bazės kūrimo galimybės

ES investicijos ir nacionalinės programos leidžia profesinio mokymo centrams kurti modernias laboratorijas bei skaitmenines mokymo erdves.

4. Mikro kvalifikacijų ir modulinį programų plėtra

Europos profesinio mokymo politika skatina lankstesnes mokymosi formas, leidžiančias greičiau reaguoti į darbo rinkos poreikius ir pasiūlyti tikslines kompetencijas įvairioms besimokančiųjų grupėms.

5. Tarptautinių inovacijų ir gerųjų praktikų perėmimas

Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ir Europos profesinio mokymo tinkluose suteikia galimybes diegti pažangius ugdymo metodus, stiprinti mokytojų kompetencijas ir didinti mokymo kokybę.

Neigiami išorės veiksniai

Darbo rinkos ir ekonominiai veiksniai

Darbo rinkos poreikių kaita

1. Darbo rinkoje sparčiai keičiasi kompetencijų poreikis, todėl dalis profesinio mokymo programų rizikuoja nebeatitikti darbdavių lūkesčių.
2. Regiono įmonės vis dažniau reikalauja aukštesnių skaitmeninių, technologinių ir tarpdisciplininių gebėjimų.

Kvalifikuotų specialistų emigracija

1. Jauni kvalifikuoti darbuotojai dažnai išvyksta dirbti į didžiuosius Lietuvos miestus arba užsienį.
2. Dėl to mažėja potencialių mokinių ir silpnėja regiono darbo rinkos ryšys su profesinio mokymo centru.

Mažėjantis kai kurių profesijų patrauklumas

1. Tradicinės profesijos (aptarnavimo, transporto sektoriuose) susiduria su mažėjančiu jaunimo susidomėjimu.
2. Dėl to sunkiau suformuoti grupes ir užtikrinti efektyvų programų vykdymą.

Socialiniai ir demografiniai veiksniai

Gyventojų skaičiaus mažėjimas regione

1. Telšių regionui būdingos neigiamos demografinės tendencijos – mažėja jaunimo ir mokyklinio amžiaus gyventojų skaičius.
2. Tai tiesiogiai mažina potencialių profesinio mokymo centro mokinių srautą.

Visuomenės požiūris į profesinį mokymą

1. Nors situacija gerėja, visuomenėje vis dar išlieka stereotipas, kad profesinis mokymas yra mažiau prestižinis nei aukštasis mokslas.

Socialinė atskirtis

1. Dalis profesinio mokymo mokinių susiduria su socialinėmis, ekonominėmis ar motyvacijos problemomis.
2. Didėja poreikis individualiai pagalbai, psichologinei ir socialinei paramai.

Migracijos procesai

1. Regionų jaunimas išvyksta studijuoti ar dirbti į didmiesčius, užsienio šalis.
2. Sunku pritraukti ir išlaikyti bendrojo ugdymo ir profesijos mokytojus.

Politiniai ir instituciniai veiksniai

Priklausomybė nuo ES fondų finansavimo

1. Didelė infrastruktūros modernizavimo dalis vykdoma ES lėšomis.
2. Pasibaigus finansavimo etapams gali atsirasti papildomų išteklių poreikis infrastruktūrai palaikyti ir atnaujinti.

Regioninės politikos iššūkiai

1. Regione veikiančios profesinio mokymo įstaigos konkuruoja dėl mažėjančio mokinių skaičiaus.

Administracinių reikalavimų augimas

1. Kokybės užtikrinimo, duomenų teikimo, valstybinių brandos egzaminų ir veiklos stebėsenos procedūros reikalauja papildomų laiko sąnaudų, žmogiškųjų išteklių.

Technologiniai ir inovacijų veiksniai

Spartus technologijų senėjimas

1. Mokymo įranga ir technologijos greitai tampa nebeatitinkančios darbo rinkos realijų.
2. Profesinio mokymo centrui reikia nuolatinių investicijų į laboratorijas, dirbtuves ir skaitmeninę infrastruktūrą.

Skaitmeninių kompetencijų trūkumas

1. Dalis mokinių ir kai kurie darbuotojai susiduria su iššūkiais prisitaikydami prie naujų skaitmeninių technologijų.
2. Reikia nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo.

Inovacijų diegimo kaštai

1. Modernios technologijos, simulatoriai ir skaitmeniniai mokymo sprendimai reikalauja didelių investicijų.
2. Regioninėms profesinio mokymo įstaigoms sudėtingiau konkuruoti su didžiųjų miestų centrais.

Centro SSGG analizės apibendrinimas

Stiprybės	Silpnybės
● Aukšta pedagoginio personalo kompetencija. ● Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. ● Moderni ir nuolat atnaujinama praktinio mokymo bazė. ● Efektyvi viešoji komunikacija ir augantis susidomėjimas profesiniu mokymu. ● Tarptautinės projektinės veiklos plėtra.	● Patalpų trūkumas Telšių sektoriniame praktinio mokymo centre. ● Nepakankamas dalies profesijų patrauklumas jaunimui. ● Santykinai didelė kvalifikacijos neįgijusių mokinių dalis. ● Mokinių motyvacijos mažėjimas. ● Pasenę ir neefektyvūs inžineriniai tinklai Varniuose.
Galimybės	Grėsmės
● Tikslingas turimų patalpų panaudojimas Varniuose. ● Valstybės skatinama mokymosi visą gyvenimą politika. ● Skaitmeninių dokumentų valdymo sprendimų ir dirbtinio intelekto diegimas. ● Strateginės investicijos į profesinį mokymą. ● Socialinės įtraukties ir užimtumo stiprinimas.	● Visuomenės nuostatų inercija profesinio mokymo atžvilgiu. ● Neatitikimas sparčiai kintantiems darbo rinkos poreikiams. ● Pedagogų trūkumo didėjimas. ● Nepalanki demografinė situacija ir mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus mažėjimas. ● Didėjanti konkurencija švietimo srityje.

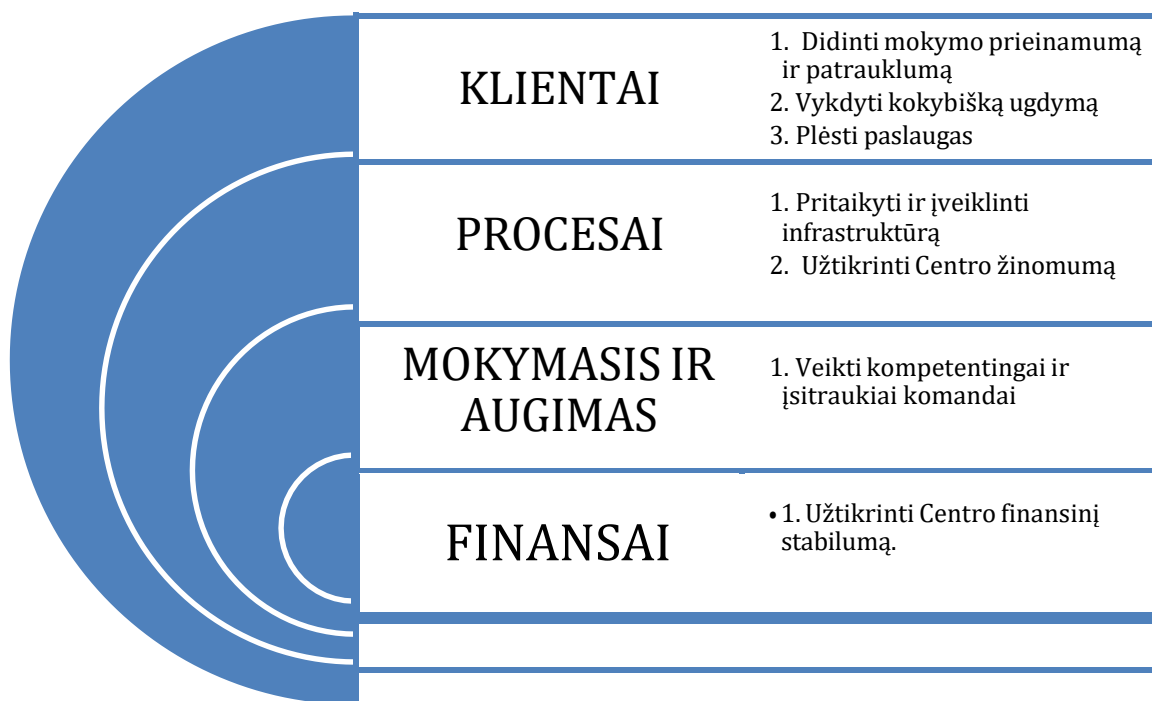
IV. MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS

Telšių regioninio profesinio mokymo centro vizija, misija ir vertybės suformuluotos reaguojant į Lietuvos švietimo politikos situaciją, Centro veiklos pobūdį, vidinės ir išorinės aplinkos analizę.



(Priedas 3. Sąvokų paaiškinimas)

V. STRATEGINĖS VEIKLOS PERSPEKTYVA IR TIKSLAI



VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO RODIKLIAI

Strateginiai tikslai	Rodiklis	Rodiklio tipas	Matavimo dažnis
1. KLIENTAI			
1.1. Didiname mokymo prieinamumą ir patrauklumą	Bendras mokinių priėmimas, asmenys	Rezultato	0901; 0301
	Kvotų panaudojimas, %	Rezultato	0901; 0301
	Suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos, vnt.	Įtakojantis	Metinis
	Neformaliojo švietimo veiklos, vnt.	Įtakojantis	Metinis
	Bendradarbiavimo sutartys su verslo, švietimo ir kitomis institucijomis, vnt.	Įtakojantis	Metinis
	Mokymasis pameistrystės būdu, %	Įtakojantis	Metinis
1.2. Vykdomė kokybišką ugdymą	Licencijuotos vykdomos PM programos, vnt.	Įtakojantis	Metinis
	Išlaikę kompetencijos vertinimą 9 ir 10, %	Rezultato	Metinis
	Dalyvavusių konkursuose, asmenys	Įtakojantis	Pusmetinis
	Igijusių pagrindinį išsilavinimą, %	Rezultato	Metinis
	Igijusių vidurinį išsilavinimą, %	Rezultato	Metinis
	Igijusių kvalifikaciją, %	Rezultato	Metinis
	Baigusių profesinį mokymą įsidarbinimas, %	Rezultato	Metinis
	Tarptautinėse stažuotėse dalyvavę, mokiniai	Įtakojantis	Metinis
1.3. Plečiame paslaugas	Naujos paslaugos, vnt.	Rezultato	Metinis
2.PROCESAI			
2.1. Pritaikome ir įveikiname infrastruktūrą	Pasinaudoję atnaujinta infrastruktūra, asmenys	Rezultato	Metinis
	Dalyvavę profesiniame orientavime, asmenys	Įtakojantis	Metinis

2.2. Užtikriname Centro žinomumą	Organizuoti renginiai, vnt.	Įtakojantis	Metinis
3. MOKYMASIS IR AUGIMAS			
3.1. Esame kompetentinga ir įsitraukusi komanda	Darbuotojai atitinkantys nustatytus kvalifikacijos tobulinimo reikalavimus, %	Įtakojantis	Metinis
	Įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, asmenys	Įtakojantis	Metinis
	Darbuotojų įgyvendintos iniciatyvos, vnt.	Įtakojantis	Metinis
4. FINANSAI			
4.1. Užtikriname Centro finansinį stabilumą	Finansavimo pajamos iš VB, Eur	Rezultato	Metinis
	Projektų lėšos, Eur	Rezultato	Metinis
	Pajamos iš paslaugų, Eur	Rezultato	Metinis

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS, PRIEŽIŪRA IR STEBĖSENA

Strateginį veiklos planą tvirtina Centro taryba (kolegialus valdymo organas). Už strateginio plano įgyvendinimą tiesiogiai atsakingas Centro direktorius, o už stebėseną ir rodiklių tikslų pasiekimą – direktoriaus įsakymu patvirtinta strategijos priežiūros grupė, sudaryta iš pavaduotojų, skyrių vedėjų ir padalinių vadovų. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

VšĮ Telšių RPMC 2026-2030 metų Strateginio veiklos plano įgyvendinimo ir priežiūros procesas:

- Metinio veiklos plano rengimas ir įgyvendinimas, atsižvelgiant į strateginius tikslus ir uždavinius.

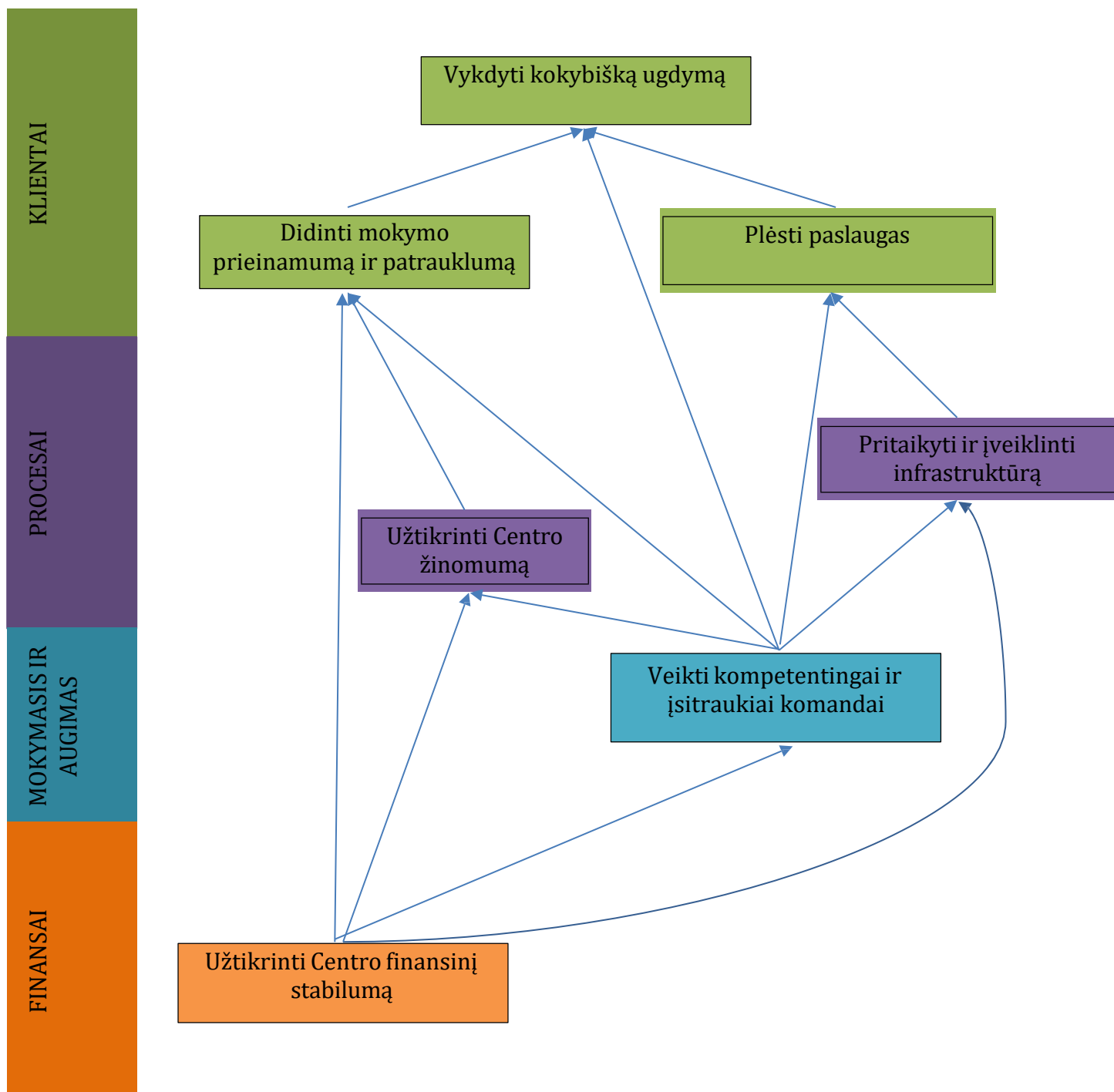
- Plano įgyvendinimo rezultatų analizė ir aptarimas kas pusmetį, siekiant įvertinti pažangą ir identifikuoti tobulintinas sritis.

- Esant poreikiui bei reaguojant į aplinkybes, galinčias daryti įtaką veiklai - strateginio plano tikslinimas.

Siekiant, kad strateginis veiklos planas būtų kokybiškai įgyvendintas, kasmet kartu su rodiklių koordinatoriais rengiamas ir tvirtinamas strateginio plano įgyvendinimo metinis planas. Veiklos rodiklių stebėsenos rezultatų aptarimas organizuojamas kas mėnesį, analizės išvados bei rekomendacijos teikiamos direktoriui du kartus per metus. Atsiradus aplinkybėms, kurios gali daryti įtaką Centro veiklai, strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas.

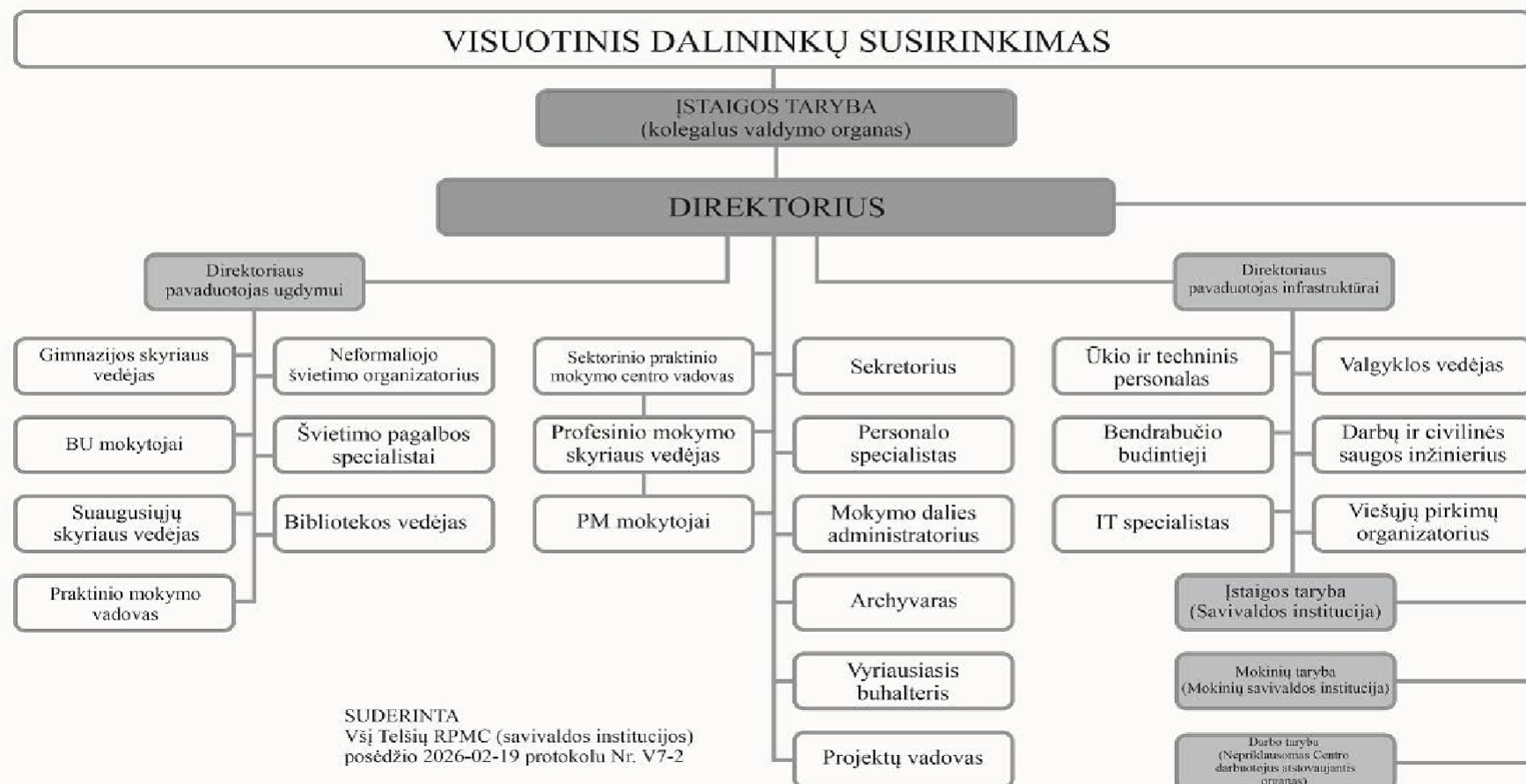
Patvirtintas strateginis veiklos planas skelbiamas Centro interneto svetainėje www.telsiurpmc.lt

Strateginis žemėlapis



VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS TELŠIŲ REGIONINIO PROFESINIO MOKYMO CENTRO
VALDYMO STRUKTŪRA

PATVIRTINTA
VšĮ Telšių RPMC
Direktoriaus
2026-03-20
Įsakymo Nr. V-51



Sąvokų paaiškinimas

Atviras pokyčiams

- besikeičiančios aplinkos
- tenkinami švietimo pagalbos poreikiai
- programos
- technologijos, IT
- infrastruktūra
- specialistai

Sėkmingos asmenybės

- gauna amato pradžiamokslį
- baigia programą, įgyja išsilavinimą
 - o gauna profesinio mokymo diplomą
 - o gauna brandos atestatą
- įsitvirtina darbo rinkoje
- turi tolimesnes galimybes mokytis
- stiprėja savivertė
- įgyja kultūrinės, profesinės patirties, savarankiškumo
- sukuria šeimas
- susiranda draugų

Kokybiškos paslaugos

- atitinkančios atitinkamus kriterijus ir standartus (licencija)
- teigiamai atsiliepiamai
- įsivertinimai
- darbdavių įvertinimas
- bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo kokybės vertinimai
- įsidarbinimo rodikliai
- keliama kvalifikacija /aukštesnė kategorija

Įvairaus amžiaus

- Nuo 9 klasės iki suaugusiųjų asmenų
- Profesinis orientavimas – nuo 6 metų

RODIKLIO KORTELĖS PAVYZDYS

Perspektyva:
Strateginis tikslas:
Rodiklis:
Apibrėžimas:
Duomenys:
Parodymas BSC:
Apskaičiavimo pavyzdys:
Ryšys su kitais strateginiais tikslais:

Strategijos diegimo atmintinė

1. Vadovas (ar kitas organas pagal Įstatus) turi patvirtinti Strategijos priežiūros grupę.
 2. Už rodiklius paskirti asmenys iš Strategijos priežiūros grupės turi parengti jų prižiūrimų rodiklių korteles.
 3. Rodiklių kortelių pagrindu būtina nustatyti rodiklių bazines reikšmes, kai tai yra įmanoma.
 4. Atsižvelgiant į bazines reikšmes nustatyti siektinas reikšmes 2030 metams.
 5. Atsižvelgiant į 2030 m. nustatytas reikšmes, nustatyti siektinas reikšmes 2026, 2027, 2028 ir 2029 m.
 6. Steigėjas (Vadovas, ar kitas organas pagal Įstatus) turi atvirtinti strategijos projektą kartu su siektinomis reikšmėmis.
 7. Vadovas turi patvirtinti strateginės atskaitomybės ritmą. Rekomenduojama ne rečiau nei kas ketvirtį atlikti strategijos įgyvendinimo peržiūrą Strategijos priežiūros grupėje. Peržiūros metu aptariama, kaip sekasi siekti rodiklių reikšmių, pamokos ir pasiūlymai ateinančiam ketvirčiui. Pravartu paskirti koordinatorių, kuris užtikrins, kad už rodiklių savininkai parengs visą reikiamą informaciją strategijos įgyvendinimo priežiūros posėdžiui.
 8. Metams pasibaigus ir surinkus duomenis, atliekamas ne tik ketvirtinis, bet ir metinis strategijos įgyvendinimo aptarimas. Metinio strategijos peržiūrėjimo metu papildomai galimos ir strategijos tikslų bei rodiklių korekcijos kitiems metams (metų viduryje rodiklių, jų siektinų reikšmių keitimas nerekomenduojamas).
-